



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра философии и культурологии**

**Жуков В.Д., Жукова О.И., Порхачев В.Н.**

## **ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Учебно-методическое пособие по проведению внеаудиторной  
самостоятельной работы для аспирантов, обучающихся по  
основной профессиональной образовательной программе по  
направлению подготовки кадров высшей квалификации –  
программе подготовки научно-педагогических кадров по  
направлениям подготовки:**

**Направление подготовки 31.06.01. - Клиническая медицина  
Направленность (профиль) – 14.01.01 Акушерство и гинекология  
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
Форма обучения - очная**

Кемерово 2017

УДК [001(091):1] (075.4) (075.9)

ББК 72.3+87я73

Ж860

**Жуков, В.Д.** История и философия науки: учебно-методическое пособие по проведению внеаудиторной самостоятельной для аспирантов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) 14.01.01 – акушерство и гинекология / В.Д.Жуков, О.И. Жукова, В.Н.Порхачев. - Кемерово, 2017. –20 с.

Учебно-методическое пособие включает в себя тематику практических занятий, цель, задачи, задания для самостоятельной внеаудиторной работы, вопросы и тестовые задания для самоконтроля, рекомендуемый список литературы.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки : 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) 14.01.01 – акушерство и гинекология

**Жуков Владимир Дмитриевич** – к.ф.н., доцент, зав. кафедрой философии и культурологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России.

**Жукова Ольга Ивановна** – д.ф.н., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

**Порхачев Василий Николаевич**– к.ф.н., доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Рецензенты:

**Грицкевич Т.И.** д.ф.н., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**Гаврилов О.Ф.** к.ф.н. доцент кафедры философии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**Рекомендовано Центральным методическим советом Кемеровского государственного медицинского университета в качестве учебно-методического пособия по проведению внеаудиторных самостоятельных занятий для аспирантов, обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлениям подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) 14.01.01 – акушерство и гинекология**

© ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИ.....	С.4
ТЕМА 1. НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЗИЦИИ.....	С.5
ТЕМА 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУКИ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ.....	С. 7
ТЕМА 3. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.....	С. 10
ТЕМА 4. ДИНАМИКА НАУКИ КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.....	С.13
ТЕМА 5. НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ.ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ.....	С.16
ТЕМА 6. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ. ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА.....	С.17
ТЕМА 7. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.....	С.18
ТЕМА 8. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ОТРАСЛИ И НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	С. 19
ЛИТЕРАТУРА.....	С.20

## **ВВЕДЕНИЕ**

«История и философия науки» - учебная дисциплина, рассматривающая философский анализ науки как специфической системы знания, формы духовного производства и социального института. В данной дисциплине рассматриваются общие закономерности развития науки, ее генезис и история, структура, уровни и методология научного исследования, актуальные проблемы философии науки, роль науки в жизни общества и человека, перспективы ее развития.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант получает углубленные современные теоретические знания, формирует научное мышление, осваивает принципы и приемы научной деятельности.

Самостоятельная работа – важнейшая составная часть занятий по философии и теории науки, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях, подготовка к промежуточным формам контроля знаний (написанию рефератов и пр.) и экзамену.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков работы с философской литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

## **ТЕМА 1. НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**1. Цель изучения темы:** Освоить особенности научного познания. Осознать ценности научной рациональности, роль науки в современном образовании о формировании личности.

### **2. Задачи**

1. Изучить предмет и основные концепции философии науки
2. Рассмотреть функции науки и ее роль в становлении цивилизации

### **3. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы**

1. Изучить предмет и основные цели научного познания
2. Проанализировать основные подходы к пониманию философии науки
3. Рассмотреть роль науки в развитии культуры
4. Прояснить роль науки в становлении цивилизации

### **4. Вопросы для самоконтроля**

1. Эволюция подходов к анализу феномена науки
2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры и цивилизации
3. Культурологический и социологический подходы к исследованию развития науки.
4. Особенности научного познания
5. Роль науки в современном образовании и развитии личности
6. Функции науки в жизни цивилизации

## **Тесты**

1. История науки — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии науки преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии науки связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;

д) гедонизма.

4. Дедукция в науке — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;

6. Эмпиризм в науке — это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

7. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;

Ответы: 1-г; 2-г; 3-г; 4-а; 5-в; 6-б; 7-б

## **ТЕМА 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУКИ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ**

- 1. Цель изучения темы:** Сформировать представлений о возникновении науки и основных стадиях ее исторической эволюции
- 2. Задачи:**
  1. Проследить основные стадии исторической эволюции науки
  2. Рассмотреть становление опытной науки в новоевропейской науке

#### **4. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспиранта**

1. Изучить основные этапы эволюции науки
2. Рассмотреть становление первых форм теоретического знания в античности
3. Проанализировать роль средневековых университетов в формировании научного знания
4. Рассмотреть становление опытной науки в новоевропейской культуре
5. Рассмотреть формирование науки как профессиональной деятельности

#### **4. Вопросы для самоконтроля**

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова
2. Античная логика и математика
3. Предпосылки возникновения экспериментального знания
4. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре
5. Становление социальных и гуманитарных наук

### **Тесты**

#### 1. Научное знание в Древнем Египте

- а) предполагает критику
- б) предполагает сакральность знания
- в) является систематизированным
- г) является практически-ориентированным
- д) космоцентрично

#### 2. Науку античности называют созерцательной, поскольку:

- а) она не ставит задачей преобразование действительности,
- б) концепция экспериментального знания еще не разработана,
- в) на ранних этапах развития человечества любая наука созерцательна,
- г) познавательная установка ученых связана со стремлением обобщить как можно больше фактов.

#### 3. Когда античный исследователь оперирует словом «космос», он:

- а) подчеркивает рациональное устройство мироздания,
- б) подразумевает свое единство с миром,
- в) предполагает определенную геометрическую форму мира,
- г) снимает вопрос о дискретности бытия,

#### 4. К чертам средневековой науки можно отнести:

- а) символизм мышления,
- б) универсализм,
- в) теологизм,
- г) телеологизм,

- д) догматизм,
- е) связь с религией,
- ж) противопоставление себя религии.

5. Прямая перспектива, характерная для живописи Ренессанса, появляется в связи с:

- а) возрастающим рационализмом мышления художников,
- б) развитием математики,
- в) стремлением к реалистичности,
- г) возрастанием роли оптики в естественнонаучном знании,
- д) изменением визуальных способностей человека,

6. Когда человек Нового времени обозначается как субъект, прежде всего имеются в виду следующие его черты:

- а) активность,
- б) индивидуализм,
- в) рациональность,
- г) наличие социальной памяти,
- д) религиозная вера,
- е) целеполагание,
- ж) стремление к познанию,

7. Для науки XX века более характерным является:

- а) уход от метафизических проблем
- б) лингвистические исследования
- в) проработка методологии
- г) стремление к синтезу опыта и фундаментального знания
- д) множественность методологий
- е) социальная ориентированность научного знания

Ответы 1-б; 2-б; 3-б; 4-е; 5-б; 6-ж; 7-д)

### **Тема 3. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.**

**1. Цель изучения темы:** формирование представлений о структуре научного знания

**2. Задачи:**

1. Рассмотреть научное знание как сложную развивающуюся систему

2. Освоить особенности эмпирического и теоретического языка науки

**3. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспиранта**

1. Осмыслить научное знание как сложную развивающуюся систему

2. Проанализировать многообразие типов научного знания

3. Разобрать особенности эмпирического и теоретического уровней познания

4. Познакомиться со структурой эмпирических знаний



5. Познакомиться со структурой теоретического знания
6. Изучить идеалы и нормы научного исследования

#### **4. Вопросы для самоконтроля**

1. Научное знание как сложная система
2. Эксперимент и его роль в науке
3. Эмпирический и теоретический язык науки
4. Процедуры формирования факта
5. Развитая теория
6. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории
- 7 Научная картина мира.

#### **Тесты**

1. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;

2. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;

3. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;

4. Эмпиризм — это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

5. Высшая степень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

6. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

7. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

**Ответы: 1-а); 2-в); 3-б); 4-б); 5-д); 6-б); 7-а);**

#### **Тема 4. ДИНАМИКА НАУКИ И ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.**

**1. Цель изучения темы:** Проследить и освоить понимание исторической изменчивости механизмов порождения научного знания.

**2. Задачи:**

1. Понять как зарождается новое научное знание

#### **3. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспиранта**

1. Изучить взаимодействие оснований науки и опыта как начального становления новой дисциплины

2. Проанализировать формирование классификаций в науке

3. Проследить обратное воздействие эмпирических фактов на основание науки

4. Изучить механизмы развития научных понятий

#### **4. Вопросы для самоконтроля**

1. Историческая изменчивость научного знания

2. Взаимодействие оснований науки и опыта

3. Формирование теоретических моделей и законов

4. Роль аналогий в теоретическом поиске

5. Механизмы развития научных понятий

6. Генезис образцов решения задач

## 7. Перерастание частных задач в проблемы

### Тесты

Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода

- А) системного;
- б) аналитического;
- в) индуктивного;
- г) дедуктивного.

2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)

- а) знание;
- б) вера;
- в) опыт;
- г) здравый смысл.

3. Метод эмпирической индукции разработал

- А) Р. Декарт;
- Б) Г. Гегель;
- В) Ф. Бэкон;
- Д) Г. Лейбниц.

4. Метод рациональной дедукции разработал

- а) Р. Декарт;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Г. Гегель;
- г) Г. Лейбниц.

5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

- а) Л. Витгенштейн;
- б) И. Лакатос;
- в) К. Поппер;
- г) Б. Рассел.

6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется

- а) дедукция;
- б) доказательство;
- в) аргументация;
- г) рассуждение.

7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется

- а)эмпиризм;
- б)агностицизм;
- в)скептицизм;
- г)сенсуализм.

8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется

- а)дедукция;
- б)индукция;
- в)экстраполяция;
- г)аналогия.

9. Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

- а)Л. Витгенштейн;
- б)Б. Рассел;
- в)Р. Карнап;
- г)И. Лакатос.

**Ответы** 1-а; 2-в; 3-в; 4-а; 5-г; 6-б; 7-г; 8-б; 9-в.

## **Тема 5. НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ.**

1. **Цель изучения темы:** Проследить становление взаимодействия традиций и возникновения нового знания
2. **Задачи:**
  - 1.Проследить формирование научных традиций
  2. Понять феномен научных революций в развитии науки
3. **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:**
  1. Уяснить в чем заключается специфика научных революций как перестройки оснований науки
  2. Изучить проблему типологии научных революций
  3. Проанализировать внутридисциплинарные механизмы научных революций
  4. Изучить социокультурные предпосылки глобальных научных революций
  5. Изучить научные революции как точки бифуркации в развитии знания
4. **Вопросы для самоконтроля**
  - 1.Типы научной рациональности

2. Понятие научной рациональности
3. Историческая смена типов научной рациональности
4. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука
5. Глобальные революции и типы научной рациональности
6. Проблема потенциально возможных историй науки

### **Тесты**

1. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

2. Научная рациональность – это:

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
- б) совокупность основных способов получения новых знаний
- в) совокупность приемов по получению знания
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

3. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

4. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

- а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка

- б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
- в) концептуальная форма существования научного знания
- г) принципиальная опровержимость теории

6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

Ответы: 1-а; 2-г; 3-б; 4-б; 5-б; 6-г

## **Тема 6. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ. ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА.**

**1.Цель изучения темы:** Проследить особенности современного этапа развития науки

**2.Задачи:**

- 1. Изучить основные особенности современного этапа развития науки
- 2.Изучить феномен глобального эволюционизма

**3. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:**

- 1. Проанализировать основные характеристики современной, постклассической науки
- 2.Изучить современные процессы дифференциации и интеграции наук.
- 3. Изучить роль синергетики в развитии современных представлений об исторических развивающихся системах
- 4. Изучить феномен глобального эволюционизма
- 5. Изучить новые этические проблемы науки современности
- 6.Проанализировать кризис идеала ценностно-нейтрального исследования
- 7. Проанализировать проблему идеологизированности науки

**4. Вопросы для самоконтроля**

- 1. Постклассическая наука и изменение мировоззренческих установок
- 2.Сциентизм и антисциентизм
- 4. Наука и паранаука.
- 5. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре
- 6. Научная рациональность и проблема диалога культур.

## 7. Роль науки в преодолении глобальных кризисов

### Тесты

1 Мирозренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется

- а) провиденциализм;
- б) эмпиризм;
- в) сциентизм;
- г) антисциентизм.

2 Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

- а) гипотезой;
- б) концепцией;
- в) теорией;
- г) аргументом.

3 Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются

- а) закономерности;
- б) категории;
- в) законы логики;
- г) теории.

4 Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

- а) предмет познания;
- б) субъект познания;
- в) объект познания;
- г) предмет практики.

5 Предварительное и проблематичное суждение называется

- а) предположение;
- б) мнение;
- в) домысел;
- г) взгляд.

6 Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется

- а) методология;

- б) гносеология;
- в) герменевтика;
- г) пропедевтика.

Ответы: 1-в; 2-а; 3-г; 4-в; 5-а; 6-в

## **Тема 7. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.**

**1. Цель изучения темы:** формирования знания о науке как социальном институте

**2. Задачи:**

- 1. Изучить подходы к пониманию феномена науки как социального института
- 2. Изучить элементы науки как социального института

**3. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспиранта**

- 1. Рассмотреть различные подходы к пониманию науки как социального института
- 2. Проанализировать феномен научного сообщества и их исторические типы
- 3. Рассмотреть научные школы и их эволюцию
- 4. Рассмотреть историческое развитие способов трансляции научных знаний
- 5. Изучить проблемы государственного регулирования науки

**4. Вопросы для самоконтроля**

- 1. Научные сообщества и их исторические типы
- 2. Наука как социальный институт
- 3. Научные школы
- 4. Научные сообщества
- 5. Этнос науки
- 6. Наука и власть
- 7. Наука и человек
- 8. Наука и религия

### **Тест**

1. Родоначальником институционального подхода в науке считается:

- а) Р. Мертон
- б) Т. Кун
- в) П. Фейерабенд
- г) К. Поппер

2. Понятие «научное сообщество» принадлежит

- а) М. Полани
- б) Э. Дюргейм
- в) Г. Гадамер



г) Э. Кассирер

3. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

4. К системе научных учреждений не относятся:

- а) научно-исследовательские институты
- б) клинические лаборатории
- в) конструкторские бюро
- г) ВУЗы

5. Кандидат наук – это:

- а) ученая степень
- б) научное звание
- в) должность в научном учреждении
- г) социальное положение

6. Наука как социальный институт возникает

- 1. В античности
- 2. Эпоху средневековья
- 3. Эпоху Возрождения
- 4. Эпоху Нового времени

Ответы: 1-а, 2-а, 3-б, 4-в, 5-а, 6-4

## **Тема 8: ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ОТРАСЛИ И НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.**

**1. Цель изучения темы :** Иметь представление о философии медицины биоэтики, их задачах, целях, и основной проблематики

**2. Задачи**

- 1. Раскрыть специфику философии медицины
- 2. Раскрыть специфику биоэтики

**3. Задания для аспиранта**

- 1. Рассмотреть взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины
- 2. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы
- 3. Изучить системную структуру знания в философии медицины

4. Рассмотреть философию медицины как теорию и метод
5. Проанализировать мировоззренческую и методологическую функцию философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания

### **5. Вопросы для самоконтроля**

1. Философия медицины, ее специфика
2. Современные проблемы биоэтики
3. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины
4. Общественные науки и медицинское знание
5. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема
6. Комплексное исследование медико-научных проблем

### **Тесты**

1. Медицинская этика – это:
  - а) форма общественного сознания;
  - б) наука о морали и нравственности;
  - в) область знания, изучающая все добродетели.
2. Предметом изучения медицинской этики является:
  - а) этикет;
  - б) мораль и нравственность;
  - в) общественные отношения.
3. Впервые термин «мораль» ввёл:
  - а) Цицерон;
  - б) Аристотель;
  - в) И. Кант.
4. Мораль – это:
  - а) совокупность норм, принципов, идеалов, регулирующих отношения и поведение людей в обществе;
  - б) форма общественного сознания;
  - в) всё вышеперечисленное.
5. Нравственность – это:
  - а) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений
  - б) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств;
  - в) отклассифицированные культурой по критерию «добро и зло» отношения и нравы людей.
6. Автором понятия «категорический императив» является:
  - а) Гераклит;
  - б) Августин Блаженный;
  - в) И. Кант.

Ответы: 1-б,2-б,3-а,4-а,5-в,6-в

## Рекомендуемая литература

### 1. Основная:

1. История философии : учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского, В. П. Яковлева. - Издание шестое. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2008. - 736 с.
2. Моиссеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебн. пособ. (для аспирантов медицинских специальностей вузов) – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 -584 с.

### Дополнительная:

1. Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва : Юрайт, 2015. - 478 с. – URL : «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)»
2. Спиркин, А.Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений / А. Г. Спиркин. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2015. - 828 с. – URL : «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)»
3. Философия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 711 с. – URL : «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)»
4. Гриненко, Г.В. История философии: уч. для студентов ВУЗов [Электронный ресурс] / Г.В. Гриненко. – 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Высшее образование, 2014. - 685 с. – URL : «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)»
5. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. - 605 с. – URL : «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)»